



Bogotá, D.C., enero de 2026

Doctor

DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO

Subsecretario

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

Asunto: Respuesta a Proposición 058 de 2026

Radicado SED E-2026-10192

Radicado Concejo 2026EE657

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 058 de 2026 “*Conducta suicida: ideación, intento y mortalidad – Cumplimiento de metas del Plan Distrital de Desarrollo 2024–2027*” presentada por la Bancada del Partido Liberal Colombiano.

A todas las entidades citadas:

1. ¿Desarrolla el sector administrativo del que usted es responsable acciones (actividades, proyectos, planes, programas o instrumentos) específicamente orientadas a la prevención, atención y seguimiento de la conducta suicida en Bogotá D.C.? Para cada una de las acciones por favor informar:

- Entidad responsable (líder).
- Otras entidades distritales que intervienen y su función específica.
- Objetivo o propósito de la acción.
- Descripción breve de la actividad.
- Población objetivo desagregada por ciclo de vida, sexo, orientación sexual, condición socioeconómica, discapacidad, pertenencia étnica y localidad.
- Metas anuales previstas para 2024, 2025, 2026 y 2027.
- Resultados alcanzados a diciembre de 2025.
- Inversión ejecutada y prevista para 2024 – 2027 con fuentes de financiación.
- Meta del Plan Distrital de Desarrollo 2022-2027 a la que contribuye.
- Indicadores de seguimiento.
- Mecanismos de monitoreo.
- Soportes técnicos.

Aunque no está orientado exclusivamente a la atención, prevención y seguimiento de la conducta suicida, la Secretaría de Educación del Distrito lidera el programa **Escuelas con emociones**.

Dicho programa busca **fortalecer las habilidades socioemocionales, el clima escolar y la salud mental**, contemplando acciones de prevención y acompañamiento en cuatro escenarios principales: el colegio, el hogar, los entornos comunitarios y los espacios digitales o virtuales, reconociendo que las violencias pueden manifestarse en cualquiera de estos ámbitos. Este programa contiene 5 estrategias que se presentan a continuación:

- a) **Aulas con emoción** fortalece las habilidades socioemocionales en líderes educativos para mejorar el clima escolar y la salud mental en las instituciones. Sus acciones incluyen la Escuela de Liderazgo Socioemocional para directivos y orientadores, el fortalecimiento de docentes de primera infancia, la implementación de una malla de aprendizajes socioemocionales y el acompañamiento a situaciones críticas resignificando el conflicto como oportunidad de aprendizaje.
- b) **Educación integral para la sexualidad (EIS)** fomenta habilidades socioemocionales para el desarrollo de la sexualidad y la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes. Se centra en la implementación de la malla de aprendizajes en el aula, el fortalecimiento de equipos docentes, la participación de las familias y el empoderamiento de NNJ frente a los desafíos propios de su edad.
- c) **Construcción de ciudadanía** promueve el desarrollo socioemocional de NNJ, familias y comunidades para fortalecer su rol como agentes de cambio. Sus líneas de acción incluyen el uso de la malla de aprendizajes, la participación de NNJ mediante semilleros y gobiernos escolares, la justicia escolar restaurativa en los manuales de convivencia y el apoyo a proyectos de paz, junto con alianzas estratégicas como Guardianes de la Constitución, Romper el Silencio y Democracia al Tablero.
- d) **Fortalecimiento familiar** busca estrechar la relación entre escuela y familias para garantizar trayectorias educativas y el desarrollo socioemocional. Se promueve a través de Centros de orientación familiar, acompañamiento a las trayectorias educativas, formación en gestión emocional y vínculos afectivos, además de nidos de escucha como redes de apoyo y colaboración.
- e) **Entornos escolares inspiradores** articula esfuerzos comunitarios, interinstitucionales y del sector privado para generar ambientes protectores que favorezcan el aprendizaje. Sus acciones incluyen la prevención de la violencia y la criminalidad, el mejoramiento del espacio público con iluminación y mantenimiento, y proyectos comunitarios como recuperación de parques, muralismo y conservación de ecosistemas.

El programa *Escuelas con emociones* busca impactar a la **totalidad de la población estudiantil de las 20 localidades de la ciudad** a través de sus diferentes estrategias. No obstante, si bien el foco principal son las y los estudiantes, **las actividades implementadas involucran de manera integral a la comunidad educativa**, incluyendo familias, directivos, docentes, docentes orientadores y demás actores vinculados a la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes. En este sentido, dada que las acciones se implementan bajo un enfoque de intervención poblacional universal y territorial, la focalización no se realiza por rasgos individuales de la población (sexo, etnia, etc.), sino que se abarcan distintos ciclos de vida y se promueve un enfoque inclusivo que garantice la participación de toda la comunidad educativa.

Adicionalmente, desde el programa se promueve la articulación interinstitucional con el fin de fortalecer la atención integral a las demandas que se presentan en el territorio. En este marco, se establecen acciones conjuntas con diversas entidades del orden distrital y nacional, de manera que, desde sus competencias, se aúnen esfuerzos orientados a la protección de los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Uno de los principales espacios de esta articulación es el **Comité distrital de convivencia escolar**, en el cual participan las siguientes instituciones:

- Fiscalía General de la Nación.
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDR.D.
- Instituto Distrital de las Artes – IDARTES.
- Secretaría Distrital de Integración Social.
- Policía Nacional.
- Personería de Bogotá.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte.
- Secretaría Distrital de la Mujer.
- Secretaría Distrital de Salud.
- Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia.

Por otra parte, en el marco de la articulación interinstitucional, la SED y la **Secretaría Distrital de Salud** trabajan mancomunadamente en la promoción en la prevención de violencias y la potenciación de factores protectores en ámbitos escolares. Un ejemplo de ello es el plan de apadrinamiento y amadrinamiento, el cual busca la priorización de ciertas instituciones educativas que, por factores de riesgo asociados a la conducta suicida, requieren de un acompañamiento y la apertura de la oferta institucional, a fin de mitigar dichos riesgos y garantizar el bienestar integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Por otra parte, la ejecución del programa responde a una proyección de metas definidas para la finalización de la actual administración. En línea con lo anterior, a continuación, se presenta el avance de la meta para las estrategias a diciembre de 2025.

Tabla 1. Avance de la meta - programa Escuelas con emociones, 2024 y 2025

Estrategia	Año		Total	Meta	Avance
	2024	2025			
Entornos escolares inspiradores	18	22	40	92 entornos	43.48%
Aulas con emoción	50	150	200	412 IED	48.54%
Fortalecimiento Familiar	60	80	140	250 IED	56%
Construcción de Ciudadanía	60	80	140	250 IED	56%
Educación Integral de la Sexualidad	30	170	200	412 IED	48.54%

Fuente: SED.

Sobre la inversión ejecutada y prevista, se relaciona el presupuesto proyectado para cada una de las estrategias del Programa, de acuerdo con la ficha del **Proyecto de inversión 8031**. Este corresponde al total estimado para toda la vigencia del cuatrienio, es decir, los cuatro años de implementación:

Tabla 2. Presupuesto - Proyecto 8031, 2024 a 2027

Estrategia	Presupuesto
Educación socioemocional	\$ 52.482.695.935
Educación integral de la sexualidad	\$ 16.814.154.440
Fortalecimiento familiar	\$ 15.911.655.788
Entornos inspiradores	\$ 25.769.640.105
Construcción de ciudadanía	\$ 18.210.253.046
Total	\$ 129.188.399.314

Fuente: SED.

Además, en el marco del programa y el proyecto de inversión 8031, se tienen las siguientes metas junto con su respectivo indicador de seguimiento las cuales contribuyen al actual Plan Distrital de Desarrollo:

- Disminuir en 10 puntos porcentuales de la proporción de estudiantes que se encuentran en el nivel bajo del Índice de clima escolar.
Indicador: número de instituciones educativas intervenidas teniendo en cuenta cobertura de las 412 IED.
- Intervenir 92 entornos escolares con mayores complejidades de acuerdo con el índice de priorización de entornos escolares.
Indicador: número de entornos intervenidos teniendo en cuenta la priorización de 92 entornos.

Por otro lado, se cuenta con distintos mecanismos de monitoreo, entre los que se incluyen las acciones de seguimiento y control de las actividades desarrolladas en el marco del programa Escuelas con emociones, así como el monitoreo realizado a través del Plan Sectorial de Educación, específicamente en el cumplimiento del Objetivo 4, en el cual se encuentran contempladas dichas metas.

Adicionalmente, la SED cuenta con un instrumento importante para monitorear la prevalencia de violencias que afectan a la comunidad escolar: el **Sistema de alertas**, plataforma oficial que permite a las instituciones educativas del Distrito (tanto públicas como privadas) reportar casos de presunta vulneración de derechos en diferentes entornos: escolar, familiar, comunitario y digital. Este sistema clasifica las situaciones reportadas en seis módulos temáticos:

- Abuso y violencia.
- Maternidad y paternidad temprana.
- Accidentalidad.
- Trastornos de aprendizaje.
- Consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

- Conducta suicida.

De igual forma, y alineado con el Sistema de alertas, la Secretaría cuenta con el Observatorio de convivencia escolar (OBCE), un espacio de investigación, información, análisis y reflexión pedagógica sobre dinámicas y temas relacionados con la convivencia, protección y seguridad escolar del Distrito Capital. Mediante el OBCE, se publican una serie de boletines e informes, que funcionan como insumo para la actualización y avance de las diferentes estrategias, con el fin de promover cada vez un abordaje más oportuno y eficaz sobre las distintas formas de violencia que ocurren en las instituciones educativas y que afectan el bienestar de las y los estudiantes.

Secretaría de Educación del Distrito

1. ¿Cuántos casos de ideación o intento suicida han sido reportados desde los colegios oficiales en 2023, 2024 y 2025?

La información que se presenta a continuación ha sido consolidada a partir de los registros del **Sistema de alertas**. Sin embargo, sobre las estadísticas que se presentan, y con el fin de aportar mayor claridad sobre el alcance y naturaleza de los datos, es importante advertir lo siguiente: las cifras corresponden a reportes sobre **la presunta ocurrencia de hechos**, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, **sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho**, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes. Los reportes son elaborados principalmente por las instituciones educativas, a través de los equipos de orientación, con el apoyo de directivos y docentes, como lo establece la ley.

A continuación, se relacionan los **reportes** registrados a través del Sistema de alertas en el módulo de *Conducta suicida* de situaciones correspondientes a **estudiantes**, desagregadas por año con fecha de corte del **31 de diciembre**.

Tabla 3. Número de reportes sobre presuntas situaciones de ideación / amenaza suicida registradas en el Sistema de alertas, 2023 a 2025

Año	# de reportes
2023	5.831
2024	5.701
2025	6.173

Fuente: Sistema de alertas - SED.

Tabla 4. Número de reportes sobre presuntas situaciones de intento de suicidio registradas en el Sistema de alertas, 2023 a 2025

Año	# de reportes
2023	1.312
2024	1.205
2025	1.073

Fuente: Sistema de alertas - SED.

2. ¿Qué programas, protocolos o rutas implementa la SED para la identificación y atención oportuna de riesgos suicidas en población escolar?
3. ¿Con qué frecuencia se actualiza el Sistema de Alertas en convivencia escolar frente a riesgo suicida?

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 2 y 3:

Respecto a las rutas, acciones de atención, seguimiento y remisión interinstitucional, la SED cuenta con los **Protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos**¹ en su versión 5.0, en cumplimiento de la Ruta de atención integral definida en la Ley 1620 de 2013² y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Dichos protocolos establecen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados del Distrito al identificar o tener conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar o vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. En su contenido, se incluyen criterios específicos sobre la activación del protocolo en su totalidad, en concordancia con la normativa vigente.

Se destacan los **Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida**:

- Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).
- Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.

De manera particular, para las situaciones relacionadas con conducta suicida, el protocolo establece una ruta diferenciada en los casos en que se identifique un suicidio consumado, con el fin de adoptar las medidas necesarias y garantizar un manejo adecuado del caso. Asimismo, el protocolo general para conducta suicida contempla orientaciones para la identificación de señales y niveles de riesgo, el direccionamiento a entidades y líneas de emergencia como la Línea 123, la remisión a servicios de salud, el acompañamiento y seguimiento a las familias, el reporte correspondiente y el desarrollo de espacios de promoción y prevención orientados a mitigar los factores de riesgo y fortalecer el manejo adecuado de estas situaciones al interior de la comunidad educativa.

Agregado a lo anterior, los protocolos deben ser revisados y actualizados con una periodicidad de dos años por parte del **Comité distrital de convivencia escolar**, en cumplimiento de las funciones establecidas en la Ley 1620 de 2013, en especial la de “*garantizar que la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar sea apropiada e implementada adecuadamente en*

¹ La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED: https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar

² “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”.

la jurisdicción respectiva por las entidades que hacen parte del Sistema, en el marco de sus responsabilidades". Por lo anterior, se ha adelantado este proceso, con la participación de las diferentes entidades del orden nacional y distrital que, desde sus competencias, tienen a cargo la garantía de los derechos de niñas, niños y jóvenes.

Por último, de manera periódica se realizan revisiones y ajustes al Sistema de alertas, con el fin de responder a las necesidades identificadas en territorio por los profesionales que lo utilizan, fortaleciendo así los procesos de reporte y registro de las distintas situaciones. Esto teniendo en cuenta que el Sistema de Alertas es una plataforma a la que acceden los colegios públicos y privados de Bogotá mediante usuarios y contraseñas asignados por la SED. A través de este sistema, las instituciones pueden realizar el seguimiento individual de las y los estudiantes matriculados, registrar presuntas situaciones de vulneración de derechos y activar las rutas de atención correspondientes. Es así como se realizó la **"Gira del Sistema de alertas" en el 2025**, como una serie de **encuentros informativos organizados por la SED para comunicar las actualizaciones y funcionamiento del Sistema de alertas**, dirigidos principalmente a **directivos docentes y equipos educativos**. Estos eventos fueron realizados **por nodos territoriales** con el fin de socializar y fortalecer la gestión del sistema.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.